

Юлия Петровна Зубарева
"Мыслящие люди Великой страны"
Онтологические картинки

Тезисы доклада

1. Мышление не имеет пола. Так как мышление не может принадлежать кому-то лично.

Мышление всегда коллективно или коммутитарно.

Георгий Петрович Щедровицкий говорил: -" Человечеству повезло, что на него "село мышление", а ведь могло "сесть" и на муравья."

"Мир мышления - это отдельная субстанция, и иногда, нам удаётся оказаться в нём"

В практике СМД¹ подхода" выход или вход" в мышление это всегда коллективное действие. Но чтобы осуществить это действие нужно пройти через проблематизацию То есть, вход в мышление нам удастся осуществить только тогда, когда все другие знаниевые ресурсы исчерпаны. Но при этом, перед нами стоит Проблема. И мы не знаем, как решить данную Проблему.

2. Решение Проблемы напоминает русские сказки: «Пойди туда, не зная- куда. Принеси то - не зная, что». В исторически в русском менталитете и культуре заложена такая процедура как **проблематизация** и через нее выход в мышление.
3. Только в состоянии, когда ты можешь отбросить всё, что ты знал, и умел до этого, но сейчас это не работает, ты можешь "войти" в **мышление**. И "выйти" из него с решением проблемы. То, что ты "принесёшь" из мышления, будет именно то, что тебе необходимо сейчас, для решения проблемы.
4. Всё сказанное мною выше, не раз отражалась в истории России, когда наша страна сталкивалась с проблемой. Великая страна Россия, в спокойные времена, живёт неспешной и привычной жизнью по устоявшемуся укладу. Так же, как жили предыдущее поколения. Придумывать и делать новые в повседневном укладе жизни, нет необходимости. Так как привычное и старое прекрасно работает. Такой традиционный быт и деятельность, часто приводил технологическому отставанию от других стран.

¹ СМД подход - системо-мыследеятельностная методология — подход, разрабатываемый движением, возникшим на базе Московского методологического кружка (ММК). История движения начинается с 1952–1954, когда образовался Московский логический кружок (А.А. Зиновьев, Щедровицкий, Б.А. Грушин, Мамардашвили и др)

5. России не спешна, так как, всё у неё есть. Например, на каждого жителя страны приходится более 12 га Земли (приблизительно). в России есть земля, вода, леса, полезные ископаемые ит.д. А когда всего хватает, то нет нужды что-то менять. Жители Великой страны, строят свой уклад в зависимости от природно-климатических условий. На разных территориях России, появляются различные традиции и культура. На юге - это одни традиции, на севере западе и востоке- это другие традиции.

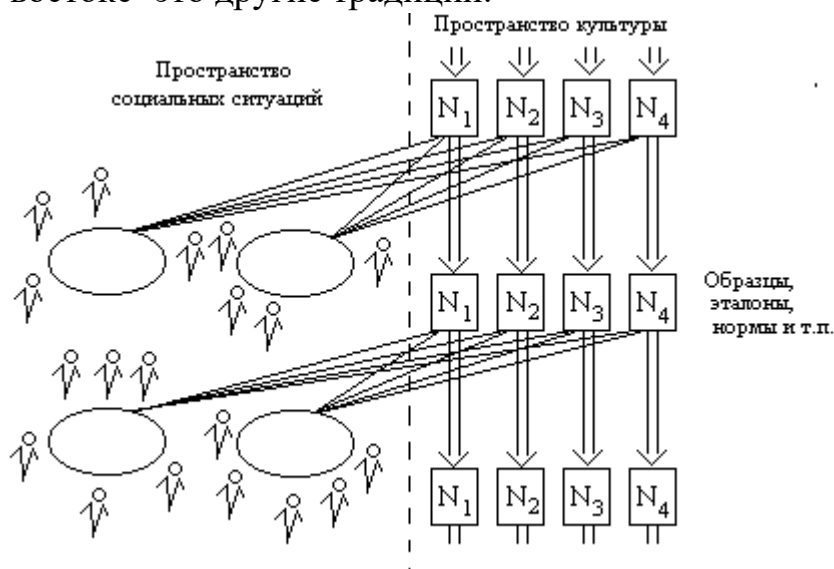


Схема воспроизводства деятельности с трансляцией норм культуры

6. Разность территорий с их климатическими условиями даёт разнообразие и многообразия нашей страны. Из этого многообразия произрастает различный опыт. Например, посева и сбора урожая, постройка жилья, подготовка орудия труда. Этот опыт передаётся "от отца к сыну" и **становится традицией, нормой и образцом**, далее это **закрепляется и транслируется в культуре**, на данной территории страны. И в этом культурном многообразии Россия движется сквозь века. **Это отличает Россию от европейских стран².**
7. В европейских государствах, в основном единообразии природно-климатических условий. Эти естественные, природные условия, приводят единому опыту действий и деятельности, что в свою очередь приводит к единым нормам, эталонам и образцам, и к единообразию культурных традиций на территории данной страны.
8. Географически европейские государства, имеют малые территории, по сравнению с территориями России. А исторически, на этих территориях увеличивалась концентрация людей. Больше людей-

² В докладе используется рассмотрению деятельности через Культурный фокус в цивилизационном подходе по Данилевскому Н.Я.

меньше Земли, то есть, меньше возможности добывать себе "хлеб" на пропитание. Голод - это регулярное состояние, для многих слоёв населения, «цивилизованных» европейских стран.

9. Так же, со временем, в Европе появляется, так называемые "лишние люди", это дети вельмож, которые не могли наследовать Земли. Поэтому, перед этими странами Европы становится проблема: -Что делать с лишними людьми? Решением в этой проблемы становится войны, которые должны обеспечить "лишних людей" землями и рабами.
10. Европа начинается Крестовые походы, 'Во имя Христа'. Европа начинает нести "Слово Божие", " Огнём и мечом" к нецивилизованному народом, с другой религией. Это яркий пример того, как под «европейскую» идею, на самом деле решается другая проблема, это расширение территорий Европы и захват ресурсов других стран. Чтобы иметь возможность захватывать новые территории и страны, в Европе развиваются военные технологии, что в свою очередь приводит к развитию других технологий.
11. В то время, когда другие страны наращивают своё технологическое культурное единообразие под очередную «правильную» идею Запада, Россия в своём многообразии продолжает движение сквозь века.
12. Между территориями России происходит обмен продуктами труда. Потому что, то что могут произвести одни, не могут другие. Выше мы указывали на разность природно- климатических условий территории страны. Обмен продуктами труда, приводит в том числе и к пониманию, что другое, не такое как у нас, в этом месте, не значит плохо, а это просто другое.
13. Единообразие в России привело бы к гибели многих малых народов с их традициями быта и деятельности, которые были привязаны к конкретной климатической территории. Многообразие позволяет России, быть устойчивой, в различные времена.
Именно в многообразии культур, есть сила России.
- 14.. Из системно- мыследеятельностного подхода, мы знаем, что две (и более), различные позиции могут вступить в коммуникацию, и через проблематизацию выйти в мышление. То есть, для того чтобы выйти в мышление должно быть минимум две различные позиции. А что значит различные позиции? Это значит, что мы смотрим на один и тот же объект, с разных сторон. И каждая позиция видит только одну, свою сторону этого объекта. И как она это " видит"? Каждый позиционер находящиеся в данной позиции, имеет свой набор знаний, умений, навыков и опыта. И благодаря этому набору знаний

и навыков, позиционер, может узнавать изучать исследовать и делать утверждения о данном объекте.

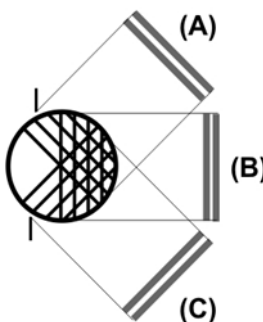


Схема многих знаний³

15. В спокойные времена, каждый народ нашей страны, живёт на своей территории в своих традициях деятельности и культуре быта. Обмениваясь с другими территориями результатами своего труда. Переводя на язык методологии, каждый народ имеет свои умения знания и навыки. То есть, имеет свою позицию и функциональное место на территории и в деятельности России.

Но это в спокойные времена.

16. А что же происходит, когда возникает проблема? При этом, я говорю, **о проблеме, для решения которой у нас нет знаний, опыта и навыков.** Такой проблемой для России, зачастую становится, внешняя угроза или война.

И тогда возникает вопрос: - А нас есть, чтобы справиться с этой проблемой?

³ Одному и тому же объекту может соответствовать несколько различных предметов (или исследования). Это объясняется тем, что характер предмета зависит не только от того, какой объект он отражает, но и от того, зачем этот предмет сформирован, для решения какой задачи. Задача исследования и объект являются теми двумя факторами, которые определяют, как, с помощью каких приемов и способов исследования будет сформирован необходимый для решения данной задачи предмет науки.

«Методологические замечания к проблеме происхождения языка», 1963г. // Щедровицкий Г.П.

Как бы там ни было, но по разным линиям мы приходим к понятию предмета.

Для него характерно: а) соединение многих разных изображений объекта в рамках одной структуры, б) отделение признака объективности от всех этих изображений, в) включение принципа двойного (n-арного) знания внутрь этой структуры и наделение одного из блоков признаком объектности.

Заметки о понятиях «объект» и «предмет». 1968 // Г.П. Щедровицкий.

Философия. Наука. Методология. М., 1997

17. Различные позиции, которые обеспечиваются разной культурой и деятельностью, встав перед проблемной ситуацией, выходят через рефлексию в мышление. И в мышлении находят решение проблемы.

18. Но, чтобы произошло такое целенаправленное действие по решению проблемы, должна быть сила, что объединит разные деятельности и задаст направления, которое необходимо для решения проблемы. Исторически в России объединяющей, управляющей и направляющей силой, была верховная власть.



Схема управления⁴

Власть ставила задачи, и задавала направления развития.

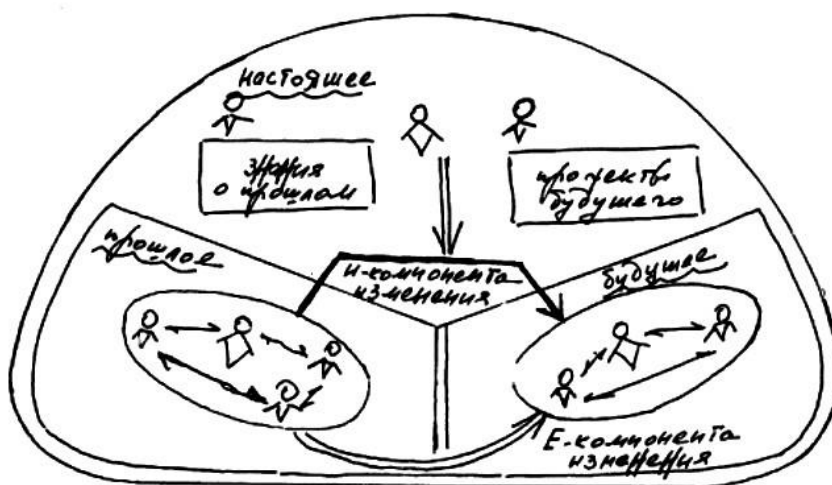
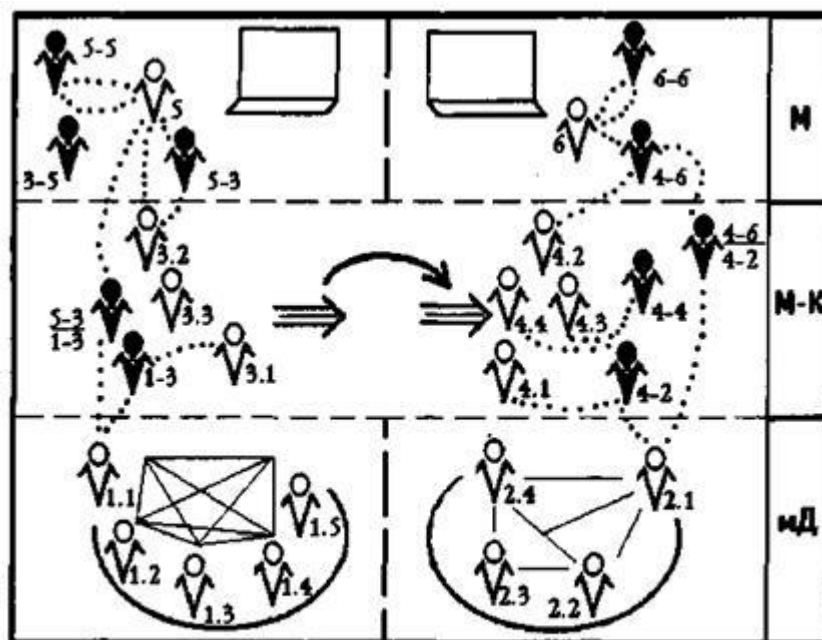


Схема шага развития⁵

⁴ Понятие управления как деятельности над деятельностью сложилось в ММК к концу 1960х гг. В 80-е гг., благодаря применению принципиальной «трехпоясной» схемы мыследеятельности, деятельностная онтология была переосмыслена как мыследеятельность. В свою очередь, это привело к переосмыслению управления как мыследействования над мыследействованием

⁵ схема «шага развития»; содержит три, как принято говорить, «подсистемы» целого, более точно – как три временных пространства: прошлого, настоящего и будущего. В пространстве прошлого находятся существующие сейчас системы <...>, которые нужно совершенствовать и развивать, в пространство будущего мы помещаем представления о системах <...>, которые мы считаем желаемыми и соответствующими нашим современным запросам и требованиям, в пространстве настоящего – оно изображено в верхней части схемы – должна находиться та система мыследеятельности, которая может и призвана посредством своих организационно-технических действий (оргпроектирования, целевого комплексного программирования, планирования, нормировки, оснащения других мыследеятельностей

19. Разное что существовало в мирное время, в момент опасности, это разное делалось единым. Усиливались механизмы централизации, создавались и вводились новые позиции под решения задач. Запускалось **коллективное мышление**, которое позволяло создавать самые передовые технологии и системы. Что в конечном счёте, обеспечивало развитие России.



Рабочая схема мыследеятельности

Схема 3 6

20. **Мыслящие люди Великой страны**- это не отдельная элитарная группа, это все люди, всей нашей родины, с их различными культурными и национальными традициями, их различными позициями, деятельностью и знаниями.

" Россия - это ужасная, прекрасная и Великая страна, и зачастую мы сами не знаем, что в ней есть, и чего в ней нет"

Георгий Петрович Щедровицкий

средствами и методами работы, прямых организационных действий, руководства или управления) осуществить преобразование или развитие существующих систем <...> к желаемым и заданным нашими проектами, программами и планами состояниями. Г.П Щедровицкий

⁶ В схеме мыследеятельности (МД), решена проблема поставленная **Иммануилом Кантом, проблема трансцендентальности мышления**. " ГП Щедровицкий

Трансцендентальная топика, или трансцендентальная онтология предоставлена на Схеме мыследеятельности (которая тоже была разработана в России в ММК).